

Schoolplan VO Lucas Onderwijs

ISW Irenestraat, 21 mei 2023



Schoolplan

Inhoudsopgave Schoolplan 2023-2027 ISW Irenestraat

1. Inleiding	pag. 3
a. Beschrijving van de school	
b. Doelen van het schoolplan	
c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen	
2. Maatschappelijke opdracht	pag. 4
a. Missie Lucas Onderwijs	
b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs	
c. Missie en visie school	pag. 5
d. Terugblik & vooruitblik	pag. 6
e. Speerpunten komende vier jaar	pag. 7
3. Onderwijskundig beleid	pag. 10
a. Visie en uitgangspunten	
b. Didactisch handelen	
c. De organisatie van het onderwijsproces in de school	
d. De inhoud van ons onderwijs	pag. 12
e. Eigen ambities onderwijskundig beleid	pag. 18
4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	pag. 20
a. Visie en uitgangspunten	
b. Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)	
c. Het volgen van de leerlingen	pag. 22
d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid	
5. Personeelsbeleid	pag. 24
a. Visie en uitgangspunten	
b. Bekwaamheidseisen en professionalisering	
c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid	pag. 25
d. Eigen ambities personeelsbeleid	pag. 26
e. V(S)O: invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerlingparticipatie	pag. 28
f. Werkdrukplan n.a.v. nieuwe CAO	
6. Kwaliteitsbeleid	pag. 29
a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs	
b. Kwaliteitsbeleid van de school	
7. Financieel beleid	pag. 31
a. Sponsorbeleid	
b. Vrijwillige ouderbijdrage	
8. Bijlagen	pag. 32

1. Inleiding

a. Beschrijving van de school

ISW Irenestraat maakt onderdeel uit van Lucas Onderwijs en van de regio Westland en van de regio Den Haag Zuid-West. ISW Irenestraat werkt nauw samen binnen de scholengroep ISW en de twee scholen van Den Haag Zuid-West. Deze scholen bieden voorgezet onderwijs op alle niveaus op acht scholen in Naaldwijk, 's-Gravenzande, Poeldijk, Den Haag Zuid-West en het Wateringse Veld. Elk met een eigen karakter en altijd dichtbij.

<https://www.isw.info/site/nl/over-isw/hier-staat-isw-voor>

De locatie ISW Irenestraat te Poeldijk biedt drie soorten onderwijs in de onderbouw: kader/mavo, mavo en mavo/havo. De school heeft ruim 400 leerlingen en gemiddeld vier klassen per leerjaar. In de bovenbouw bieden we alleen onderwijs op het niveau van de mavo aan. De leerlingen kunnen na de onderbouw, als dat nodig en gewenst is, uitstromen naar locatie ISW Westland Vakcollege (kader), locatie ISW Hoogeland (havo) en locatie ISW Gasthuislaan (havo).

ISW Irenestraat is een kleinschalige school waar persoonlijke aandacht voor de leerling en elkaar voorop staat. De leerling staat centraal en het onderwijs sluit zo goed mogelijk aan bij de mogelijkheden van de leerlingen. Dat komt tot uiting in gepersonaliseerd leren, coaching en de flexuren. Leerlingen krijgen de ruimte hun talenten te ontdekken in cognitieve en creatieve vakken. We bieden naast extra ondersteuning en verrijking van vakken in de flexuren ook talentgroepen sport, techniek en explore aan. Daarnaast hebben we voetbalklassen en een talentgroep Dans, Muziek en Beeldende Vorming (DMB). We bieden het vak Lichamelijke Opvoeding (LO 2) als examenvak aan.

b. Doelen van het schoolplan

Dit schoolbeleidsplan geeft richting aan de ontwikkeling van onze school binnen de strategische koers van Lucas Onderwijs. Het plan dient tevens als verantwoordingsdocument voor de Inspectie van het Onderwijs, met een beschrijving van ons onderwijskundig beleid (hoofdstuk 3), ons pedagogisch beleid (hoofdstuk 4), ons personeelsbeleid (hoofdstuk 5), het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs (hoofdstuk 6) en ons financiële beleid (hoofdstuk 7). In dit schoolplan zijn onze doelen en schooleigen ambities voor de komende vier jaar opgenomen.

In ons kwaliteitsbeleid streven we via de afgesproken PDCA cyclus ernaar om de doelen concreet te benoemen, meetbaar te maken, te meten en te evalueren. Zo leren we cyclisch en kunnen we verbeteringen doorvoeren, opbrengsten borgen en verantwoording afleggen.

c. Wijze waarop het plan tot stand is gekomen

Voor de realisatie van dit schoolplan is overleg gevoerd met het team, de leerlingen en de ouderraad. In het schooljaar 2022-2023 hebben de verschillende partijen actief bijgedragen aan de totstandkoming van het plan. De school-MR is betrokken geweest bij de totstandkoming van dit schoolplan en heeft hiermee ingestemd. Het schoolplan is goedgekeurd door het bestuur van Lucas Onderwijs.

2. Maatschappelijke opdracht

a. Missie Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs stelt zijn scholen in staat en stimuleert hen het best denkbare onderwijs te bieden, opdat iedere leerling zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger.

Lucas Onderwijs wil dat vormgeven door samen te werken:

- vanuit waarden, in oorsprong ontleend aan de traditie van de christelijke geloofsgemeenschap;
- aan aantrekkelijk onderwijs dat zich onderscheidt door ontwikkeling, aandacht voor kwaliteit, goede zorg voor de medewerkers en solidariteit met kansarmen;
- in actief partnerschap met de maatschappelijke omgeving;
- met ruimte voor diversiteit van de scholen.

b. Koers en kernwaarden Lucas Onderwijs

Lucas Onderwijs werkt aan de hand van een strategische koers. Deze koers geeft richting aan de ontwikkeling en ambities van de scholen. Elke vier jaar wordt deze koers herijkt. In 2022 zijn de nieuwe perspectieven vastgelegd en beschreven in het koersdocument. Binnen Lucas Onderwijs wordt gewerkt aan de volgende vijf koersthema's:

1. Toekomstgericht Onderwijs
2. Toekomstgericht personeelsbeleid
3. Passend onderwijs
4. Sturingsfilosofie
5. Doorlopende lijnen

Binnen Lucas Onderwijs werken we samen vanuit de kernwaarden. In 2022 zijn de kernwaarden herijkt.



Grondhouding

De grondhouding geeft meer richting hoe we omgaan met en invulling geven aan de kernwaarden

Door met liefde, verwondering en vertrouwen naar onze kernwaarden te handelen, doen we dit vanuit dezelfde intentie en is de kans groter dat we elkaar hierop kunnen vinden.

c. Missie en visie school

Missie ISW

De Interconfessionele Scholengroep Westland (ISW) en de scholen van de regio Den Haag Zuid-West (DHZW) bieden voortgezet onderwijs op alle niveaus. Binnen een veilige en vertrouwde omgeving stimuleren wij onze leerlingen om zich optimaal te ontplooien. Enthousiaste en goed opgeleide medewerkers zetten zich in voor kwalitatief en innovatief onderwijs. De scholen zijn geworteld in het Westland en Den Haag Zuid-West en kijken ver over de grenzen van de regio heen. Vanuit onze christelijke grondslag staan we met een betrokken en respectvolle houding in de samenleving.

Kernwaarden

- vertrouwen / transparantie / veiligheid
- ontwikkeling / innovatie
- kwaliteit / degelijkheid / traditie
- respect / erkennen van en goed omgaan met verschillen
- de leerling / het primaire proces centraal

We bieden leerlingen en medewerkers volop mogelijkheden om zich op tal van terreinen te ontplooien. Medewerkers vinden bij ons een uitdagende werkomgeving met tal van mogelijkheden om zich te ontwikkelen. Binnen onze scholengroep besteden wij veel aandacht aan nieuwe vormen van onderwijs en aan samenwerking. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers aan hun eigen ontwikkeling en aan die van de scholengroepen werken.

ISW en DHZW willen leidend zijn in leren en het onderwijs klaarmaken voor de toekomst. Daarom is het belangrijk goed zicht te hebben op de uitdagingen van de toekomst. Een van deze uitdagingen is om onderwijs, het bedrijfsleven en de arbeidsmarkt veel meer én intensiever met elkaar te verbinden. De wijze waarop ISW en DHZW hier invulling aan geven, is onder andere in het visiedocument ISW en het integraal huisvestingsplan VO Westland verder uitgewerkt.

Missie en visie locatie ISW Irenestraat

Missie ISW Irenestraat:

ISW Irenestraat wil leerlingen hun talenten in de volle breedte laten ontwikkelen. We doen dat door kinderen kansen te geven en verschillen te respecteren. We gaan uit van de leerling. Dat betekent voor de docenten dat zij hun onderwijs leerlinggericht, coachend en gepersonaliseerd vormgeven. Onze missie is gestoeld op drie pijlers:

1. *gepersonaliseerd leren;*
2. *eigenaarschap;*
3. *coaching.*

Het flexurenrooster, de coachingsgesprekken en het werken in een ELO (elektronische leeromgeving) zijn voorbeelden van de wijze waarop wij daar vorm aan geven. Naast ondersteunende werkwijzen en instrumenten bepalen de drie pijlers en de missie de schoolcultuur en het handelen van alle medewerkers in de school.

Verschil mag er zijn!

Visie ISW Irenestraat:

De visie is sinds 2021 uitgewerkt in samenwerking met kinderopvang SIMBA en basisschool De Nieuwe Weg in de Expeditie. In 2025 staat er op de huidige locatie van ISW Irenestraat een nieuw gebouw (de Expeditie) waar kinderen van 0 jaar tot en met hun middelbareschooldiploma in een doorlopende leerlijn werken aan hun toekomst. Een plek waar het om ontwikkeling gaat, de pedagogisch medewerker, leerkracht en docent verschillende rollen vervullen en het kind een aaneengesloten onderwijsaanbod krijgt. De naam van het nieuwe gebouw en dit nieuwe schoolconcept is De Expeditie! Met de kinderen en de medewerkers gaan we op reis. We zoeken voor en met elk individueel kind het pad en de eindbestemming die het best bij hem of haar passen.

Voor De Expeditie in Poeldijk hebben we de volgende **kernwaarden** geformuleerd:

- *Durven dromen*
- *Vertrouwen*
- *Verbondenheid*

Deze kernwaarden zijn bepalend voor hoe we met elkaar omgaan en voor keuzes die we maken voor het onderwijs. Ze vormen het kompas waar we als school naar toe willen en sturen ons handelen.

Missie *Bij De Expeditie word je gekend en (h)erkend en mag je zijn en worden wie je bent. Wij gaan op zoek naar verbinding met onszelf, de ander en de wereld om ons heen.*

Motto *Lef & liefde*

d. Terugblik & vooruitblik

Als regio Westland & Den Haag Zuid-West hebben we de afgelopen jaren in een aantal koersthema's geïnvesteerd, die nog steeds actueel zijn en blijven door maatschappelijke ontwikkelingen. Dit proces is dynamisch en is interactief en op dialoog gericht met de acht scholen. De ontwikkelingen die de komende jaren blijven spelen op het brede niveau van de zes ISW scholen en de twee scholen van de scholengroep DHZW brengen we hier op hoofdlijnen onder de aandacht.

- Bij de komst van de nieuwe regering en het daarbij behorende regeerakkoord, zijn er nieuwe accenten en impulsen afgesproken. Veel van deze accenten sluiten goed aan bij de koersbeweging. Zo wordt er binnen de scholen extra aandacht gevestigd op de basisvaardigheden, burgerschap en sociale veiligheid, ICT(vaardigheden), kansengelijkheid en een rijke schooldag in kwetsbare wijken.
- Hoewel Covid-19 niet meer de impact op de samenleving heeft als vorig jaar, zijn de cognitieve en sociaal-emotionele gevolgen bij de leerlingen en het personeel in onze scholen nog steeds merkbaar. Het ministerie van OCW heeft middelen beschikbaar gesteld met het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Vanwege de NPO-subsidies biedt de meerjarenbegroting van de acht scholen in de regio Westland en in de regio Den Haag Zuid-West voor 2023 tot en met 2025 voldoende ruimte om de leerachterstanden bij leerlingen weg te werken en om voldoende aandacht te organiseren voor de kwetsbare leerlingen.
- Het effect van de NPO-middelen is ook, dat er meer personeel ingezet kan gaan worden. Dit leidt tot een ander maatschappelijk thema, namelijk die van de krapte op de arbeidsmarkt.
- Inmiddels zijn naast het Wateringse Veld College en het Zuid-West College ook alle ISW-scholen opleidingschool geworden, de verwachting is dat daarmee de positie van de scholen ten opzichte van de arbeidsmarkt verbetert. Ook worden er

samenwerkingsverbanden met externe partners onderzocht om de aantrekkelijkheid van het werken in het Voortgezet Onderwijs (VO) met bijbehorende wervingskanalen te vergroten.

- Lucas Onderwijs werkt de komende jaren toe naar een toekomstgericht functiebouwwerk voor het OOP. Speciale aandacht hierbij is gericht op loopbaanperspectief en ontwikkelingsmogelijkheden voor het OOP. Scholen doorlopen hierbij hun eigen zorgvuldige proces in goede afstemming met de school-PMR.
- Onderwijshuisvesting
De gemeente Westland groeit naar 130.0000 inwoners in 2030. Dit betekent onvoldoende onderwijshuisvesting in 2025 in het Westland. De gemeente Westland heeft verzocht om actualisatie van het IHP-VO wat in 2023 af moet zijn. In Den Haag Zuid-West worden 10.000 nieuwe woningen gebouwd en in combinatie met de ontwikkeling van een Nationaal Programma zal het gebied zich flink gaan ontwikkelen.

Schoolspecifieke en langlopende ontwikkelingen op locatie ISW Irenestraat

- *Sinds 2021-2022 is de directeur van de ISW Irenestraat uitgevallen met long covid. Gedurende de afgelopen twee schooljaren hebben achtereenvolgens twee interim directeurs de honneurs waargenomen.*
- *De belangrijkste onderwijskundige en organisatorische ontwikkelingen binnen de school waren de afgelopen jaren gericht op de verdere implementatie van gepersonaliseerd leren met een daarbij passende flexibilisering van het rooster, de planvorming van de gewenste nieuwbouw de Expeditie samen met WSKO en SIMBA en het verstevigen van de managementstructuur.*
- *De NPO-middelen (gemiddeld 2,8 fte) zijn voornamelijk ingezet in 2022-2023 voor het aanbieden van extra huiswerkbegeleiding en RT, extra sport- en culturele activiteiten, extra inloopsprekuren JGZ, extra coachingsuren en een ict impuls.*
- *In lijn met het huidige IHP is samen met WSKO en SIMBA nieuwbouw voorzien. Het aanbestedingstraject voor het ontwerpteam is afgerond en er zijn gesprekken gevoerd over het opstellen van een bouwheerovereenkomst tussen de gemeente Westland en Lucas Onderwijs en WSKO. Het ontwerpteam is momenteel aan de slag. Een knelpunt blijft de tijdelijke huisvesting van de ISW Irenestraat. Daarover worden ook gesprekken gevoerd met de gemeente Westland.*

e. Speerpunten van de school komende vier jaar

Toekomstgericht onderwijs

In de Expeditie werken we met onze samenwerkingspartners kinderopvang SIMBA en basisschool WSKO De Nieuwe Weg naar een onderwijsinhoudelijk programma dat gestoeld is op onze kernwaarden: durven dromen, vertrouwen en verbondenheid. De nieuwbouw die we samen met architect Paul de Ruiter ontwikkelen zal een fysieke weergave worden van ons onderwijsconcept met een hart en met kleinschalige basecamps in een innovatief gebouw voor 888 leerlingen van 0 tot en met hun middelbare schooldiploma.

ISW Irenestraat gaat zich de komende jaren richten op de verdere uitwerking van de drie pijlers in de praktijk: gepersonaliseerd leren, eigenaarschap en coaching. Het is van belang dat alle collega's daar gezamenlijk en eenduidig vorm aan geven in de lessen met als doel de brede ontwikkeling van de leerlingen. Door de invoering van Magister Learn en het werken met methodes beogen we nog beter zicht op de ontwikkeling van leerlingen te krijgen en de resultaten te verhogen. We ontwikkelen

uniform toetsbeleid om leerlingen goed te volgen en te kunnen begeleiden op maat. De uitwerking van de basisvaardigheden staat de komende vier schooljaren centraal, met extra aandacht voor ICT onderwijs en digitale geletterdheid. Naast aandacht voor de cognitieve ontwikkeling hebben en houden wij aandacht voor de sportieve, creatieve en muzikale ontwikkeling in de Talentgroepen, in lessen in de flexuren en in het reguliere lesprogramma.

Doorlopende leerlijnen

In de Expeditie zullen leerlingen doorgangen in plaats van overgangen ervaren in het onderwijs. We werken vanuit een onderwijs- en gebouwconcept dat elkaar versterkt. Door middel van gepersonaliseerd leren bieden we alle kinderen differentiatie en krijgen ze de kansen die ze verdienen. De doorgangen maken het mogelijk om wegen niet voortijdig af te sluiten, maar ze open te houden door een goede balans tussen meebewegen en eisen stellen. We streven naar een optimale effectiviteit door het systeem open, dynamisch en gestroomlijnd te houden en te verdiepen of te herhalen i.p.v te dubbelen in een po en vo programma.

We delen het onderwijs in de Expeditie in in vier basecamps, die zichtbaar zijn in het eigentijdse gebouw:

- *BC 1: 0-6 jarigen,*
- *BC: 2 6-10 jarigen*
- *BC 3: 10-14 jarigen is het Tienercollege*
- *BC 4: 12-16 jarigen is de mavo-afdeling*

Op De Expeditie heeft ieder plezier. Met humor, geduld en flexibiliteit komen we tot leren, experimenteren en presteren. We vormen een leefgemeenschap waar iedereen herkend wordt.

In de huidige situatie blijven we inzetten op een optimale aansluiting van onze kader- en havo-leerlingen bij onze collega-ISW-scholen.

Toekomstgericht Personeelsbeleid

Voorop staat dat werkplezier en bevlogenheid leidt tot trotse docenten die goed onderwijs geven. We zetten daarom na een periode met geen of wisselende (interim) directies in op personeelsbeleid dat structureel aandacht heeft voor het personeel en stuurt op een professionele houding. We voeren o.a. de BOOT in als instrument om het professionele gesprek op gang te brengen tussen collega's onderling en tussen collega's en leidinggevenden. Zo verbinden we de persoonlijke ontwikkeling aan de professionele ontwikkeling. In de vervulling van vacatures ervaren we de krapte in de arbeidsmarkt en we zetten daarom in op het opleiden binnen de school van stagiaires, lesassistenten en (in deeltijd studerende) docenten. Collega's die werken op de ISW Irenestraat willen er vaak blijven en daar blijven we ons best voor doen.

Passend Onderwijs

ISW Irenestraat heeft een sterke basis voor ondersteuning en de uitdaging ligt in het vastleggen en duidelijk maken van de structuur met rollen, taken en verantwoordelijkheden. Daarnaast wil een aantal collega's zich ontwikkelen tot expert op een bepaald gebied en dat past enerzijds binnen een goede basisondersteuning, maar anderzijds ook in het personeelsbeleid van een professionele en persoonlijke ontwikkeling.

M.b.t. de participatie van leerlingen en ouders gaan we op zoek naar innovatieve en andere vormen dan de traditionele gremia die niet meer lijken aan te sluiten bij de huidige tijd en wensen van ouders en leerlingen. We blijven ouders en leerlingen horen en zetten ons zo in voor een gelijkwaardig partnerschap met ouders.

Sturingsfilosofie

In de ambities voor het passend onderwijs en onderwijskundig beleid raken er een paar aan de sturingsfilosofie. Zo maakt een heldere ondersteuningsstructuur duidelijk welke balans er is tussen richting, ruimte, rekenschap en ruggensteun. Ook het consequent en eenduidig uitwerken van de pijlers in de lessen betekent dat we met elkaar in dialoog zijn over hoe we handelen vanuit onze kernwaarden en pijlers. Daarnaast willen we met elkaar in verbinding blijven staan door naar nieuwe vormen van inspraak en participatie te zoeken.

Bovenstaande ambities op alle thema's maken ons inziens vooral duidelijk wat in de sturingsfilosofie voorop staat: we zijn blijvend in ontwikkeling!

3. Onderwijskundig beleid

a. Visie en uitgangspunten

De drie pijlers van ons onderwijs zijn gepersonaliseerd leren, eigenaarschap en coaching. We willen aan de hand van deze pijlers het onderwijs zo inrichten, dat alle leerlingen zich optimaal ontwikkelen en vertrouwen krijgen om het beste uit zichzelf te halen. We streven daarbij naar eigenaarschap van de leerling over zijn eigen leer- en ontwikkelproces.

We hebben de afgelopen jaren in de onderbouw met de portal van de Kunskapsskolan gewerkt en besteden relatief veel taakuren aan coaching van de leerlingen. In de onderbouw ligt de focus van het onderwijs op een brede talentontwikkeling en het ontwikkelen van eigenaarschap. We werken in het tweede leerjaar naar een passende keuze van een vakkenpakket. In de bovenbouw ligt de focus meer op het werken met methodes en het behalen van resultaten. Om dat te bereiken blijven we de nadruk leggen op de coaching.

b. Didactisch handelen

De docenten zijn leerlinggericht en passen hun onderwijs aan de behoefte en de ontwikkeling van de leerling aan. Ze differentiëren in de onderbouw naar niveau kader/mavo/havo en naar tempo. Leerlingen kunnen in de ELO voor verschillende vakken op verschillende niveaus werken. In de bovenbouw bieden we mavo-onderwijs aan en de differentiatie richt zich daar op de verschillen in ondersteuning tussen de mavoleerlingen. Docenten werken daarbij datagestuurd. Ze halen hun data uit het leerlingvolgsysteem en in de onderbouw uit de ELO, beide systemen geven inzicht in resultaten, tempo en niveaus van leerlingen.

c. De organisatie van het onderwijsproces in de school

Het onderwijs op ISW Irenestraat wordt georganiseerd in een rooster met reguliere lesuren van 80 minuten (2x 40 minuten) en flexuren van 40 minuten.

In de reguliere vakuren van 80 minuten wordt les gegeven in de vakken zoals opgenomen in de lessentabel. In de flexuren kunnen leerlingen in overleg met hun coach kiezen voor vakflexuren, workshops zelfstandig werken of stilte-uren en daarnaast zijn er voor alle leerlingen Talentgroepen. Elke leerling in de onderbouw volgt tot schooljaar 22/23 vier vakflexuren, één Talentgroep of Voetbalklas of DMB. De Voetbalklas en DMB vallen ook onder talentontwikkeling en kunnen in de plaats komen van een Talentgroep.

In de bovenbouw volgt elke leerling tot schooljaar 22/23 ook vier vakflexuren. In de loop van het schooljaar zijn enkele vakflexuren omgezet in extra ondersteuning voor examentraining. Tijdens het opstellen van dit schoolplan zijn we bezig de evaluatie van de flexuren te verwerken in een nieuw kader en rooster. Er is behoefte aan meer duidelijkheid, minder versnippering, duidelijke afspraken, eenduidigheid en meer sturing. Daarnaast zien we dat de flexuren vaak onderbezet zijn en dat is vanuit een bedrijfsmatig perspectief geen efficiënte en effectieve besteding van de inzet van docenten. Uit een enquête naar de invoering van het flexrooster (studiedag 22/23) is gebleken dat een groot deel van het team het 80-minuten rooster wil handhaven. We houden het 80-minuten rooster voor schooljaar 23/24 voorlopig aan. De lessentabel en het kader voor flexuren zijn als bijlagen beschikbaar.

Doorlopende leerlijnen

De kleinschaligheid op ISW Irenestraat heeft als voordeel dat veel secties uit één tot hooguit drie personen bestaan. De doorlopende leerlijn op een vakgebied wordt bewaakt en is geborgd bij de docent(en) van de (eenmans)sectie.

Uit de evaluatie op een studiedag (22/23) en de enquête die we naar aanleiding van die evaluatie hebben opgesteld, bleek dat er een flinke scheiding tussen onderbouw en bovenbouw wordt ervaren door docenten. Leerling werken in de onderbouw met de portal van Kunskapsskolan zonder vaste methode en er worden geen cijfers gegeven.

In de bovenbouw gaan leerlingen met methodes werken en met cijfers. De doorlopende leerlijn van onderbouw naar bovenbouw heeft onze aandacht in de ambities voor komende schooljaren. Vanaf schooljaar 23/24 gaan we met Magister Learn werken, omdat deze ELO onze pijler van gepersonaliseerd leren als middel ondersteunt en kiezen we ook voor het werken met methodes voor de onderbouw in Magister Learn.

We hebben te maken met diverse doorlopende leerlijnen bij onze leerlingen: voor de kader en havo leerlingen die na leerjaar 2 uitstromen en ook nog voor havo die na leerjaar 4 uitstromen. We werken daarin nauw samen met de ISW locaties: Westland Vakcollege, Hoogeland en Gasthuislaan.

Voor de havo leerlingen bieden we in de onderbouw lesstof aan in de ELO op mavo/havo en havo niveau. Voor de havo 4 leerlingen zijn er steunlessen in de flexuren die hen voorbereiden op een soepele overgang naar de havo. Voor de kader leerlingen organiseren we in samenwerking met het Westlands Vakcollege voorlichting en bezoeken. Voor deze laatste doelgroep is beeldvorming van het vmbo basis/kader een groot aandachtspunt.

Onderwijstijd

ISW Irenestraat zit ruim boven de bij wet vastgestelde onderwijstijd van 3700 klokuren. De geplande tijd wordt vastgelegd in lessentabellen, waar de MR instemming om gevraagd wordt. De gerealiseerde onderwijstijd is in Magister bijgehouden. ISW Irenestraat heeft relatief weinig lesuitval, omdat een aantal lesassistenten (in opleiding voor docent of met onderwijsondersteunende taken) in staat is om klassen op te vangen.

Na invoering van het 80 en 40 minutenrooster bleek dat een aantal vakken in de bovenbouw 'krap' in de tijd kwam te zitten. Daarnaast zagen we in coronatijd dat de examenresultaten een dalende trend ingezet hadden. We wilden daarom de docenten ruimschoots de gelegenheid geven om in schooljaar 22/23 hun vak goed te kunnen aanbieden. Daarom is de lessentabel uitgebreid in 22/23. Dat heeft tot gevolg dat we heel ruim in de onderwijstijd zitten en we relatief veel middelen uitgeven. Op het moment van het schrijven van het schoolplan hebben we de lessentabel aangepast op het aantal uren creatieve vakken (muziek en beeldende vorming) in het reguliere rooster. Het reguliere aanbod in deze vakken blijft nog steeds voldoende gewaarborgd en daarnaast is er in de flexuren een breed aanbod voor de creatieve ontwikkeling.

d. De inhoud van ons onderwijs

Het onderwijs op ISW Irenestraat is te verdelen in drie grote aandachtsgebieden:

1.Coaching één op één tijdens de flexuren en tijdens de studieles in stamgroepverband.

2.Reguliere lessen

2.1 Onderbouw: Nederlands, Engels, Frans, Duits, wiskunde en rekenen, aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, nask 1 (leerjaar 2), economie (leerjaar 2), LO, techniek, levensbeschouwelijke vorming (leerjaar 2) muziek en beeldende vorming. Deze laatste twee vakken zullen vanaf schooljaar 23/24 in leerjaar 1 in een abba-rooster worden aangeboden, zodat alle leerlingen een half jaar muziek en een half jaar beeldende vorming krijgen.

2.2 Bovenbouw: Nederlands, Engels, LO, en in leerjaar 3 Maatschappijleer. Daarnaast bieden we de volgende keuzevakken aan: Frans, Duits, wiskunde, geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, nask 1 en 2, economie en LO2. Beeldende vorming wordt tot en met schooljaar 24/25 uitgefaseerd als examenvak bij gebrek aan leerlingen die dit vak kiezen.

3. Flexuren, waarin de vakken aangeboden worden voor extra ondersteuning of verrijking. Ook worden er in de flexuren workshops aangeboden waarin leerlingen zelfstandig kunnen werken, kunnen samenwerken of in stilte kunnen werken. CKV wordt begeleid in de flexuren. Daarnaast vinden voor de onderbouw tijdens de flexuren de Talentgroepen, DMB en de Voetbalklas plaats. Zoals eerder aangekondigd loopt er een ontwikkeling voor een aanscherping van de flexuren en is er een kader ontwikkeld.

De vaksectie schrijft een vakwerkplan dat uiterlijk september van het nieuwe schooljaar wordt ingeleverd. We werken in de onderbouw nog niet met methodes, maar gaan in schooljaar 23/24 die overstap maken, doordat de portal van de Kunskapsskolan stopt en we overstappen naar de ELO van Magister Learn. Veel secties kiezen voor eenzelfde methode in onder- en bovenbouw, waardoor de doorlopende leerlijnen beter geborgd kunnen worden. We werken met studiewijzers en gaan daarbij uit van de kerndoelen en eindtermen zoals die geformuleerd zijn door het SLO.

Basisvaardigheden

Uit de Staat van het Onderwijs blijkt, dat het prestatieniveau van de basisvaardigheden door leerlingen op het gebied van rekenen/wiskunde, taal, burgerschap en digitale geletterdheid afneemt. Een goede beheersing van de basisvaardigheden is essentieel voor schoolsucces en het functioneren in de samenleving. Op ISW Irenestraat willen we leerlingen kansen geven en talenten in de volle breedte laten ontwikkelen. We zetten daarom de komende schooljaren in op de ontwikkeling en samenhang van de basisvaardigheden. De verschillende gebieden, rekenen/wiskunde, taal, burgerschap en digitale geletterdheid hebben zich tot nu toe anders en los van elkaar ontwikkeld. We bespreken hierna hoe de basisvaardigheden op de verschillende gebieden vormgegeven worden in onze school en wat onze ambities zijn voor de komende schooljaren. Voor schooljaar 23/24 ontvangen wij geen subsidie voor de ontwikkeling van de basisvaardigheden. Wij hebben die de afgelopen twee schooljaren aangevraagd en deze subsidie is helaas afgewezen.

Taal en rekenen

Alle leerlingen werken aan hun beheersing van het Standaardnederlands en rekenen op school. Ze verwerven kennis van de Nederlandse taal en cultuur. Voor rekenen verwerven ze kennis over hoe je deze vaardigheden gebruikt in verschillende leergebieden en in het dagelijks leven. Daarmee kunnen ze succesvol meedoen op school en deelnemen aan de samenleving. Zo bevorderen Nederlands en rekenen gelijke kansen voor alle leerlingen.

Voor taal gaat het hierbij om de vier taaldomeinen:

- *Mondelinge taalvaardigheid (gesprekken voeren, luisteren en spreken)*
- *Lezen (onder andere zakelijke teksten en literaire teksten lezen)*
- *Schrijven (bijvoorbeeld een instructie of betoog schrijven)*
- *Begrippenlijst (bijvoorbeeld kennis van begrippen als klinker, zelfstandig naamwoord of spreekwoord) en taalverzorging (taal correct toepassen).*

Voor rekenen gaat het om vier domeinen:

- *Getallen*
- *Verhoudingen*
- *Meten & meetkunde*
- *Verbanden*

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zoveel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen. Zoals wettelijk bepaald streven we ernaar dat onze leerlingen met referentieniveau 2F voor Nederlands en rekenen de school verlaten.

Hoe geven wij op ISW Irenestraat uitvoering aan de verbinding van de referentieniveaus en het taal- en rekenbeleid?

Het taalbeleid is in 2020 beschreven door de vakgroepvoorzitter Nederlands en de directeur in een voorstel activiteitenplan taal (bijlage is beschikbaar). In het voorstel zijn de doelstellingen en taken beschreven voor de verschillende geledingen en functies voor onze locatie. Het is een goed uitgangspunt voor een herijking en het opstellen van een taalbeleidsplan in de toekomst. De andere talensecties hebben de ambitie om daaraan mee te werken. Voor Nederlands en Engels worden er methode-onafhankelijke DIA-toetsen afgenomen, die ons een goed inzicht geven in de stand van zaken en vooruitgang van leerlingen t.o.v. de referentieniveaus. De uitkomsten kunnen aanleiding zijn voor het bieden van extra ondersteuning aan deze leerlingen in de flexuren.

In de flexuren is ruimte voor leerlingen met een taalachterstand. De leerling en coach overleggen n.a.v. resultaten of er sprake is van een achterstand en spreken dan af hoeveel en welke vakflexuren Nederlands een leerling gaat volgen. In schooljaar 22/23 schrijft de leerling zich in zonder verplichting. Uit de enquête m.b.t. de flexuren blijkt dat er bij veel docenten behoefte is aan meer sturing op deze inschrijving. In het kader flexuren is daarom verwerkt dat leerlingen met een achterstand vanaf schooljaar 23/24 verplicht naar de flexuren gaan. Naast flexuren zetten we ook in op RT voor leerlingen met een taalachterstand.

Voor het rekenbeleid is een voorzichtige aanzet gemaakt door de vaksectie rekenen en wiskunde. De afgelopen jaren heeft de sectie gekampt met onderbezetting en door de krapte in de arbeidsmarkt ook met relatief veel onbevoegde docenten. Hierdoor heeft de focus op kwalitatief goede lessen

gelegen en is rekenbeleid niet de eerste prioriteit geweest. De leerlingen krijgen in leerjaar 1 en 2 40 minuten rekenen per week. Voor het rekenen wordt nu gebruik gemaakt van de methode Studyflow. De ambitie van de vakgroep is om het lesuur rekenen integraal onderdeel te maken van het vak wiskunde. Voorwaarde daarvoor is een volledige bezetting van de wiskundesectie zonder openstaande vacatures. Vergelijkbaar met taal worden er ook voor rekenen en wiskunde DIA-toetsen afgenomen, die inzichtelijk maken wat het niveau is van de leerlingen en welke voortgang zij maken.

Voor de komende schooljaren is de ambitie om het rekenbeleid verder uit te werken en te beschrijven. De sectie heeft de voorkeur om een eerste aanzet van het rekenbeleid in het vakwerkplan te beschrijven, omdat ze werkt met een reken- en wiskundemethode. In leerjaar 4 doen de leerlingen die geen wiskunde hebben gekozen een schoolexamen rekenen, zodat geborgd wordt dat onze leerlingen met een referentieniveau 2F de school verlaten en klaar zijn voor de maatschappij.

Voor beide vakgebieden geldt dat er naast het opstellen van een nieuw en actueel plan ook rekening gehouden moet worden met de implementatie in de komende jaren en de vaksecties aangehaakt worden die ook werken aan de basisvaardigheden taal en rekenen .

Burgerschap

Burgerschap: In 2021 is de nieuwe wet burgerschap ingegaan. In de school is aandacht voor de uitwerking van de wettelijke burgerschapsopdracht in het onderwijsbeleid, de organisatie van het burgerschapsonderwijs en de zorg voor het schoolklimaat.

In onze school betekent dit dat er een overzicht is uitgewerkt in zeven bouwstenen voor burgerschap. De secties aardrijkskunde, geschiedenis en maatschappijleer hebben uitgeschreven (bijlage is beschikbaar) welke onderwerpen en lesstof behandeld worden per bouwsteen. Ook de methodes Qompas en Tumult die tijdens de studieles gebruikt worden, leveren een bijdrage aan het burgerschapsonderwijs. Er is een agenda voor burgerschapsonderwerpen voor de studielessen opgesteld (bijlage is beschikbaar). Daarnaast worden er op ISW Irenestraat veel excursies georganiseerd die een bijdrage leveren aan het burgerschapsonderwijs.

Het onderwijs in de verschillende vakken, de excursies en de studielessen dragen bij aan:

- *Het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtstaat. Voorbeelden zijn soldaat van oranje, projectweek Globalland.*
- *Het ontwikkelen van de sociale en maatschappelijke competenties die leerlingen in staat stellen om deel uit te maken van en bij te dragen aan de pluriforme en democratische samenleving. Voorbeelde zijn de goede doelen acties, wereld voedsel dag, verzet tegen armoede, duurzame dinsdag.*
- *Het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen, alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden. Voorbeelden zijn paarse vrijdag, ouderenweek en de 10 gouden regels.*

Onze school is een oefenplaats voor burgerschap en ons schoolklimaat is dan ook in overeenstemming met de kernwaarden. De klas en de school zijn een leefgemeenschap waar ruimte is voor verschillen en ieder individu de kans krijgt om zich optimaal te ontwikkelen. We houden ons daarbij aan regels en bespreken situaties waarin die regels overschreden worden. We hebben een afsprakenboekje en stellen dat jaarlijks vast. Dit is het kader van omgang met elkaar binnen de school. Bij overtreding worden daar ook passende consequenties aan verbonden. Door middel van de

tevredenheidspeiling wordt elk jaar gemeten of leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. De peiling wordt afgenomen bij leerlingen in leerjaar 1 en leerjaar 3.

We hebben in schooljaar 22/23 veel tijd en energie gestopt om ouders en leerlingen te betrekken bij de ouderraad en leerlingenraad. We hebben dat op verschillende manieren geprobeerd. We merken dat de traditionele gremia ouders en leerlingen minder aanspreken. De ouderraad heeft problemen met vervanging en aanvulling van ouders. De leerlingenraad leeft niet, maar als we leerlingen op incidentele onderwerpen vragen mee te denken, lukt dat wel. We willen ons in de toekomst oriënteren op andere vormen/werkwijzen van inspraak van leerlingen en ouders. Zie ook 4c.

Op het gebied van burgerschap is veel ontwikkeld en wordt veel gedaan. Aandachtspunt is het eenduidig werken met de methodes Qompas en Tumult in de studielessen voor de komende schooljaren.

Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een belangrijk onderwerp in de moderne wereld en wordt steeds belangrijker voor de toekomstige loopbanen van leerlingen. Het is daarom van groot belang dat we ons structureel richten op het aanleren van digitale vaardigheden op school.

Digitale geletterdheid staat qua visie in de kinderschoenen op ISW Irenestraat. Er is zeker aandacht en aanbod voor deze basisvaardigheid en dat gebeurt nog vaak incidenteel. De leerlingen werken in de onderbouw met een chromebook. In het afsprakenboekje staan de regels en afspraken m.b.t. gebruik van chromebooks en mobiele telefoons. Daarnaast bespreken we regelmatig het protocol social media gezien de actualiteit en realiteit van de kansen en bedreigingen die social media bieden voor onze leerlingen.

In schooljaar 22/23 is er bijvoorbeeld een flexuur digitale vaardigheden opgezet en leerlingen kunnen altijd begeleiding ontvangen in de mediatheek. Het is voor de komende jaren een uitdaging om een visie en plan van aanpak voor de digitale geletterdheid te ontwikkelen waardoor er een doelgericht en samenhangend curriculum ontwikkeld wordt. We streven daarin naar de volgende doelstellingen:

- Leerlingen leren digitale vaardigheden die nodig zijn om goed te functioneren in de moderne wereld;*
- Leerlingen leren verantwoord en veilig gebruik te maken van digitale technologie;*
- Leerlingen worden gestimuleerd om hun digitale vaardigheden in te zetten in hun verdere studie en toekomstige loopbaan.*

We hebben daarbij ook aandacht voor de juiste kennis en vaardigheden bij docenten om digitale geletterdheid aan te leren en een infrastructuur die onze doelstellingen ondersteunt.

Kunst en Cultuur

In schooljaar 22/23 is een cultuurbeleidsplan in ontwikkeling. Daarin wordt de huidige stand binnen de kunstvakken beschreven en geïnventariseerd wat andere vakken doen aan kunst en cultuur. Dit cultuurbeleidsplan beschrijft een gewenste en toekomstige situatie m.b.t. de kunst en cultuurvakken op ISW Irenestraat. Bespreking en besluitvorming vindt plaats na het schrijven van dit schoolplan. Dit kan leiden tot een implementatietraject in de komende schooljaren van nieuwe ambities.

In beeld brengen van leerresultaten

Tijdens de gesprekken tussen de coach en de leerlingcoördinator, de leerlingbesprekingen en rapportvergaderingen brengen wij de leerresultaten van de leerlingen in beeld. Zie ook 4b.

Daarnaast zijn de leer- en examenresultaten opgenomen in de PDCA-cyclus van de school, zie kwaliteitsbeleid.

<https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/poeldijk/669/isw-irenestraat/resultaten/>

[Examenresultaten school 20281-21HC-004 2021-2022.pdf](#)

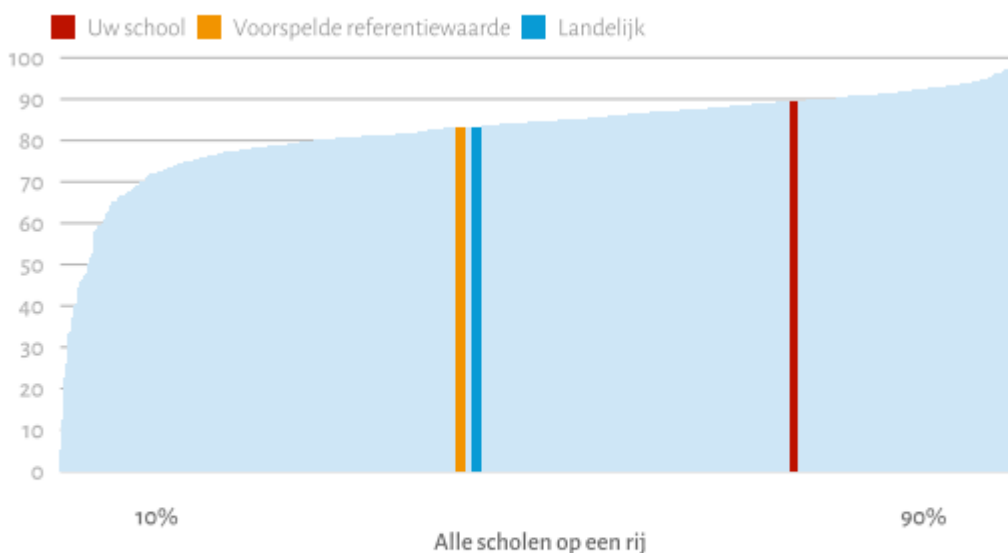
Zoals op Scholen op de kaart duidelijk is, zijn in de coronaperiode de onderwijsresultaten op een aantal vlakken licht gedaald. We hebben het dan vooral over het slagingspercentage, het gemiddelde examencijfer en de verhouding tussen SE- en CE-scores. Deze ontwikkeling heeft onze aandacht en we onderzoeken momenteel welke maatregelen deze trend keren.

In schooljaar 22/23 zijn de volgende maatregelen ingezet:

- Uitbreiding van de onderwijstijd in de bovenbouw;
- Sectiefunctioneringsgesprekken over mogelijke oorzaken en oplossingen;
- Extra ondersteuning in leerjaar 3 en 4 in vakflexuren op basis van resultaten toetsen en SE;
- Aanscherping van het kader flexuren.

Kansengelijkheid

We zijn een school die leerlingen de kans wil geven talenten optimaal te ontwikkelen en te benutten. Dat geldt in de volle breedte voor sport en creatieve vakken, maar ook op het cognitieve vlak boeken we daarin goede resultaten. In de NCO rapportage 2022 blijkt in figuur 3.1 dat het percentage leerlingen dat onvertraagd het vmbo gl-/tl-diploma haalt op 89% ligt. Dit is hoger dan de voorspelde referentiewaarde en hoger dan het landelijk gemiddelde.



Figuur 3.1 Percentage leerlingen dat vanaf leerjaar 3 het vmbo gl-/tl-diploma onvertraagd heeft gehaald, voor de samengevoegde instroomcohorten 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020



Figuur 4.1 Relatie kansen en rendement: Percentage leerlingen met een advies lager dan vmbo gl/tl ten opzichte van het percentage onvertraagd geslaagden, gemeten vanaf leerjaar 3, voor de samengevoegde *instroomcohorten* 2017/2018, 2018/2019 en 2019/2020¹³

In figuur 4.1 uit dezelfde NCO rapportage blijkt dat onze school zich kenmerkt door een percentage leerlingen met een lager dan vmbo gl-/tl-advies dat hoger ligt dan het landelijk gemiddelde en een percentage onvertraagd geslaagde leerlingen dat hoger ligt dan het landelijk gemiddelde. Met betrekking tot het percentage leerlingen met een lager dan vmbo gl-/tl-advies, scoort onze school ongeveer even hoog als de voorspelde referentiewaarde. Qua percentage onvertraagd geslaagden scoort onze school hoger dan de voorspelde referentiewaarde.

We geven leerlingen niet alleen kansen, we zorgen ook meer dan gemiddeld dat ze hun diploma onvertraagd halen!

ISW Onderneemt

Alle schoollocaties van ISW hebben de wortels gevestigd in het innovatieve Westland. Het Westlandse bedrijfsleven in deze regio is innovatief en modern, heeft veel te bieden en biedt prachtige kansen voor velen. ISW ziet het als een belangrijk deel van de maatschappelijke opdracht om de regionale kansen inzichtelijk te maken en alle leerlingen in Westland te laten zien welke potentie de regio aan hen biedt. Deze potentie wordt zichtbaar en voelbaar in het onderwijsaanbod door het aanbieden van het programma ISW onderneemt. ISW Onderneemt slaat de brug tussen de scholen en het regionale bedrijfsleven. *Op de ISW Irenestraat zijn gastlessen voor o.a. wiskunde gegeven en excursies georganiseerd. We participeren actief in de opleidingsmarkt mbo. Ook werken we samen in de profielenmiddag. We maken gebruik van de technotheek op de Hoge Woerd tijdens de projectweek, lessen techniek en nask. Volgend schooljaar hebben we een nieuwe organisatie voor de profielenmiddag opgezet (bijlage is beschikbaar). Het doel van de middag is leerlingen kennis te laten maken met beroepen uit de verschillende sectoren. Dit is niet alleen gericht op het mbo, maar ook op havo en het Westland Vakcollege.*

De kern van het programma is dat docenten én leerlingen via vrijwel alle vakken intensief en structureel kennismaken met het bedrijfsleven. Daarnaast laten we bedrijven de werknemers van de toekomst ontmoeten. Met de inzet van bedrijfsbezoeken, gastlessen en casussen willen we de

praktijk van mogelijkheden bij het Westlandse bedrijfsleven beter in beeld laten komen bij de leerlingen. Wij willen uiteindelijk hiermee bereiken dat zij een gefundeerde keuze voor hun toekomst kunnen maken.

De Nieuwe Leerweg of het praktijkgerichte programma

Het vmbo wordt vernieuwd: de theoretische en gemengde leerweg worden samengevoegd. Over een paar jaar volgt iedere leerling een praktijkgericht programma. Daarbinnen gaan leerlingen aan de slag met echte opdrachten van opdrachtgevers uit bedrijven, instellingen en vervolgonderwijs. Het doel daarvan is leerlingen beter voorbereiden op de keuze van vervolgonderwijs en aansluiting op het mbo niveau 4 of het havo. We wachten de besluitvorming van het ministerie af en gaan daarna het plan bijstellen.

Decanaat

In het schooljaar 22/23 is er de behoefte ontstaan om het decanaat anders in te richten voor de komende schooljaren. Taken en activiteiten worden belegd bij passende functies en rollen binnen het team. Er wordt een overzicht gemaakt van wie welke decaantaken uitvoert en eind 2024 evalueren we deze aanpak. We bewaken en borgen daarbij de activiteiten die we in het kader van LOB uitvoeren.

e. Eigen ambities onderwijskundig beleid

In het onderstaande schema zijn de ambities op schoolniveau verwerkt. In de toelichting erna lichten we de ambities toe.

Onderwijskundig beleid: Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	23/ 24	24/ 25	25/ 26	26/ 27	OIS
Implementatie Magister Learn	Volgen en beoordelen en optimaal organiseren					
Doorlopende leerlijnen onder- en bovenbouw versterken	Brede ontwikkeling					
Toetsbeleid ontwikkelen	Volgen en beoordelen					
Basisvaardigheden inventarisatie	Brede ontwikkeling					
Basisvaardigheden Taalbeleid	Brede ontwikkeling					
Basisvaardigheden Rekenbeleid	Brede ontwikkeling					
Basisvaardigheden Burgerschap met aandacht voor Qompas en Tumult	Brede ontwikkeling					
Basisvaardigheden Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid en ICT en onderwijs					
Onderwijsresultaten: analyse en maatregelen	Volgen en beoordelen					
Decanaat en LOB	Optimaal organiseren					
Cultuurbeleidsplan: kunst en cultuur	Brede ontwikkeling					
De Nieuwe Leerweg: het praktijkgerichte programma	Brede ontwikkeling					
De Expeditie: onderwijsinhoudelijke ontwikkeling	Eigenaarschap en optimaal organiseren					

- *Implementatie van Magister Learn en het vastleggen van werkafspraken waarin onze drie pijlers eenduidig geborgd worden.*
- *Doorlopende leerlijnen versterken tussen onder- en bovenbouw met als hulpmiddel Magister Learn en methodes.*
- *Toetsbeleid: in 2023 starten we met bureau ICE een traject om schoolbreed toetsbeleid vast te leggen.*
- *Basisvaardigheden: het is goed om te starten met een analyse van wat er al is en gedaan wordt. Voor een deel is dat bekend, voor een deel ook nog niet of niet goed in kaart gebracht.*
- *Taal- en rekenbeleid; we stellen een nieuw taalbeleidsplan en een rekenbeleidsplan op.*
- *Burgerschap: we houden ons aan de bouwstenen en zorgen dat Qompas en Tumult eenduidig en consequent gebruikt gaan worden in de studielessen. Op termijn stellen we een nieuw beleidsplan Burgerschap op.*
- *Digitale geletterdheid: we stellen een visie en plan van aanpak op dat leidt tot een curriculum digitale geletterdheid.*
- *We volgen en analyseren de onderwijsresultaten op de indicatoren: CE score, het slagingspercentage en verschil SE-CE score door analyse van de examenresultaten per sectie.*
- *Decanaat wordt anders vormgegeven in de komende schooljaren.*
- *Cultuurbeleidsplan: in 22/23 is een cultuurbeleidsplan geschreven. In 23/24 zal de nadruk op draagvlak binnen het team en besluitvorming liggen. Daarna gaan we aan de slag met de implementatie.*
- *De Nieuwe Leerweg oftewel een praktijkgericht programma. We wachten de besluitvorming van het Ministerie af en gaan daarna het plan bijstellen.*
- *De Expeditie is de komende jaren een ontwikkeling die blijft boeien en binden. De ontwikkeling vindt plaats op zowel onderwijskundig als (nieuw)bouwkundig en organisatorisch vlak. Op alle vlakken is het management vertegenwoordigd en worden docenten en teamleiders betrokken.*

4. Pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid en uitgangspunten

a. Visie en uitgangspunten

De acht scholen van de regio Westland en van de regio Den Haag Zuid-West ontwikkelen in schooljaar 2022-2023 een kader voor een gemeenschappelijk veiligheidsbeleid. Zij maken daarbij zoveel mogelijk gebruik van dezelfde formats en werken het schoolspecifieke veiligheidsbeleid actieplan per locatie uit in 2023. De Haagse scholen houden daarbij rekening met de specifieke Haagse richtlijnen. Dit nieuwe schoolplan en het veiligheidsplan lopen qua proces en cyclus gelijk op. Het veiligheidsplan wordt net als het schoolplan voor vier jaar vastgesteld en er volgt een jaarlijks actieschoolveiligheidsplan.

ISW Irenestraat kenmerkt zich door een kleinschalig en veilig schoolklimaat. Leerlingen zijn zichtbaar in onze school en docenten kennen de leerlingen bij naam en andersom. Docenten dragen zorg voor leerlingen. Dat komt o.a. tot uiting in de coaching en de leerlingbesprekingen, maar ook in de praktijk van elke dag waar docenten leerlingen letterlijk zien, kennen en (aan)spreken.

Sinds schooljaar 22/23 zijn er leerlingcoördinatoren aangesteld die de coaches kunnen ondersteunen bij de begeleiding van leerlingen. De coaches hebben in de onderbouw tijdens de studieles aandacht voor de sociale vaardigheden en gebruiken daarvoor de methode Tumult als ondersteuning. In de bovenbouw wordt er via Qompas ondersteuning geboden om aandacht besteden aan sociale vaardigheden.

ISW Irenestraat werkt systematisch aan het verbeteren van de kwaliteit. Vast onderdeel in de kwaliteitscyclus is het meten van de tevredenheid van leerlingen en ouders. Elk jaar wordt er onder ouders en leerlingen van leerjaar 1 en 3 een beknopte vragenlijst afgenomen die gepubliceerd wordt in Vensters. In april 2022 en 2023 is het tevredenheidsonderzoek onder de leerlingen van leerjaar 1 en 3 afgenomen.

In schooljaar 21/22 geven de leerlingen de school gemiddeld een 7,1, terwijl vergelijkbare scholen een 6,4 scoren. De sfeer scoort een 8 en de veiligheid een 9.

De oudertevredenheid scoort in schooljaar 21/22 gemiddeld een 8,6, terwijl vergelijkbare scholen een 7,9 scoren.

De aandachtspunten uit dit onderzoek worden door de school planmatig opgepakt. Afhankelijk van het aandachtspunt wordt dit verwerkt in het activiteitenplan of het schoolveiligheidsplan.

[Tevredenheid - ISW Irenestraat \(Poeldijk\) | Scholen op de kaart](#)

b. Zorg en begeleiding (i.r.t. SOP)

De leerlingzorg en -begeleiding ligt op ISW Irenestraat bij de coaches, leerlingcoördinatoren en de zorgcoördinator. Deze taakverdeling is vanaf schooljaar 22/23 gestart en de afspraken over taakverdeling in de ondersteuningsstructuur zijn in ontwikkeling (zie ambities).

In eerste instantie is de coach altijd het eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders. Als de coach advies en ondersteuning nodig heeft voor een individuele leerling of voor de groep leerlingen waar hij/zij coach van is, wendt hij/zij zich tot de leerlingcoördinator. In het geval van leerlingen met een zorgvraag wendt de coach zich ook in eerste instantie tot de leerlingcoördinator. De leerlingcoördinator bespreekt deze leerling in het intern zorg team (IZT). Samen kijken zij met leerling en ouders en eventueel in overleg en indien nodig met externe instanties welke ondersteuning het meest passend is voor de leerling. Op dit moment is er een verouderde taakbeschrijving voor de coach en de teamleider. Er is geen bestaande taakbeschrijving voor de leerlingcoördinator. Het is

onze ambitie om deze op korte termijn uit te werken. Hiervoor wordt ook input gevraagd vanuit de coaches.

De school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband Voortgezet Onderwijs Westland (SVW VO Westland). We bieden basisondersteuning, extra ondersteuning en diepteondersteuning. Dit past in de visie op gepersonaliseerd leren. De zorg en begeleiding die gegeven wordt op ISW Irenestraat is beschreven in het schoolondersteuningsplan (SOP) en dit plan wordt jaarlijks aangepast.

De scholen binnen het SWV VO Westland hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het ondersteuningsaanbod van de scholen. De inzet van deze afspraken is dat er voor elke leerling een passende school is die de noodzakelijke ondersteuning kan bieden. Bij die ondersteuning wordt een onderscheid gemaakt tussen basis-, extra- en diepteondersteuning.

Basisondersteuning

De basisondersteuning is op alle schoollocaties gelijk, maar niet identiek. Schoolbesturen hebben gezamenlijk vastgesteld wát tot de basisondersteuning behoort, maar elke school geeft dat vorm op een manier die aansluit bij de onderwijsvisie en organisatie van de school.

De bekwaamheidseisen voor docenten (zoals geformuleerd in de wet BIO) en het toezichtkader van de Onderwijsinspectie, vormen het fundament onder de basisondersteuning.

Het team heeft de ambitie uitgesproken om meer experts in de school te hebben. Denk aan dyslexie, rekenen, toetsbeleid, coaching etc. Op deze wijze kunnen collega's elkaar collegiaal ondersteunen en om advies vragen.

Extra ondersteuning

De extra ondersteuning kan per school verschillen. Het gaat dan om een aanbod voor een specifieke leerling of groep leerlingen die meer nodig heeft dan in de basisondersteuning wordt geboden. Waar nodig wordt expertise vanuit het Samenwerkingsverband of ketenpartners ingezet.

Diepteondersteuning

De diepteondersteuning is bijzonder intensieve ondersteuning, die zeer specialistische kennis van de medewerkers vraagt en hoge eisen stelt aan een gebouw. Het is de ondersteuning die de reguliere scholen niet kunnen bieden en die binnen ons Samenwerkingsverband geconcentreerd is in het voortgezet speciaal onderwijs (VSO).

ISW Irenestraat kan dus toeleiden naar diepteondersteuning, maar biedt het niet aan. Dit is altijd een VSO school.

Sinds schooljaar 22/23 zijn er leerlingcoördinatoren aangesteld die ook optreden als anti-pestcoördinatoren. ISW Irenestraat wil leerlingen een veilig en pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige wijze kunnen ontwikkelen. Het personeel van ISW Irenestraat (docenten, coaches, directie en ondersteunend personeel) bevordert deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op school. Het kan helaas voorkomen dat een leerling door andere leerlingen wordt gepest. Het anti-pestprotocol beschrijft de wijze waarop we op ISW Irenestraat het pestgedrag van leerlingen in voorkomende gevallen benaderen. In eerste instantie is de coach het aanspreekpunt en onderneemt hij/zij actie. Als het pesten herhaaldelijk voorkomt en/of het klassenverband overstijgt, onderneemt de leerlingcoördinator actie.

<https://irenestraat.isw.info/site/nl/afspraken/anti-pestprotocol/anti-pestprotocol>

c. Het volgen van de leerlingen

De leerlingbesprekingen en het leerlingvolgsysteem vormen de kern van het volgen van leerlingen. De coach en leerlingcoördinator hebben regelmatig samen overleg om de coachleerlingen te bespreken: 'Leerling in beeld'. Hierin wordt voornamelijk gekeken naar resultaten, welbevinden, verzuim en eventueel andere opvallende zaken. Indien nodig kan de leerlingcoördinator hierna gelijk actie ondernemen zoals beschreven staat bij de ondersteuning. In deze overleggen worden ook de leerlingbesprekingen voorbereid. De coach en leerlingcoördinator houden samen een document bij (leerlingbespreking) waarbij de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart worden gebracht en het hele schooljaar wordt bijgehouden.

Vier keer per jaar vindt er een leerlingbespreking plaats waarbij het welbevinden en andere opvallende zaken van de leerlingen centraal staan aan de hand van bovengenoemd document. De coach zorgt voor verslaglegging van deze bespreking in Magister.

Drie keer per jaar vindt een rapportbespreking plaats. De resultaten van de leerling worden besproken aan de hand van de resultaten in de ELO (dit kan de portal van de Kunskapsskolan zijn of de ELO van Magister). In de rapportbespreking wordt er in de onderbouw ook besproken of een leerling tussentijds kan switchen van niveau (of kleur) bij een vak.

Ouders kunnen de voortgang van leerlingen zien in de ELO. In de onderbouw kunnen ouders het verslag lezen van de coachgesprekken in de ELO. Alle ouders worden drie keer per jaar verwacht voor een COL-gesprek (coach-ouder-leerling-gesprek), waarin de voortgang en het welbevinden wordt besproken. Eén gesprek vindt plaats ter kennismaking bij de start van het schooljaar en de andere twee gesprekken vinden plaats rond rapport 1 en rapport 2. De lijntjes tussen school en ouders zijn kort.

Inspraak en participatie leerlingen en ouders

Bij het onderwerp Burgerschap hebben wij al besproken dat de participatie van leerlingen en ouders niet goed loopt via de traditionele gremia van ouderraad en leerlingenraad. Ondanks de tijd en energie die de ouderraad en het team daarin gestoken heeft, lijkt er behoefte te zijn aan andere vormen van participatie. De ouderraad kampt met vervanging en aanvulling van ouders en bestaat nu uit drie actieve ouders. De leerlingenraad leeft niet, maar als we leerlingen op incidentele onderwerpen vragen mee te denken, lukt dat wel. We willen ons in de toekomst oriënteren op andere vormen/werkwijzen van inspraak van leerlingen en ouders.

d. Eigen ambities pedagogisch klimaat, schoolklimaat en veiligheid

De grote uitdaging voor ISW Irenestraat ligt in het vastleggen van en het houden aan afspraken op het gebied van het pedagogisch klimaat, de schoolveiligheid en de zorg en begeleiding van leerlingen. Er is een goede sfeer zoals blijkt uit de tevredenheidspeilingen. De collega's hebben door de kleinschaligheid korte lijnen en weten elkaar te vinden bij leerlingen die extra zorg en/of aandacht nodig hebben.

In het onderstaande schema zijn de ambities op schoolniveau verwerkt. In de toelichting erna lichten we de ambities toe.

Pedagogisch klimaat/schoolklimaat/ veiligheid: Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	23/ 24	24/ 25	25/ 26	26/ 27	OIS
Ondersteuningsstructuur vastleggen	<i>Er is op school een sterke basis voor ondersteuning</i>					
Ontwikkeling experts	<i>Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften werken we tijdig in het proces multidisciplinair samen.</i>					
Participatie leerlingen	<i>We zetten ons in om leerlingen te horen en voor gelijkwaardig partnerschap met ouders</i>					
Participatie ouders	<i>We zetten ons in om leerlingen te horen en voor gelijkwaardig partnerschap met ouders</i>					

- *Prioriteit heeft het beschrijven van taken, rollen, verantwoordelijkheden en afspraken in de ondersteuningsstructuur, zodat duidelijk wordt wie wat en wanneer doet. We leggen dit vast in een document onder de noemer 'de ondersteuningsstructuur' en dit is een aanvulling op het Schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP beschrijft vooral de vormen van ondersteuning en zorg, de ondersteuningsstructuur beschrijft wie binnen de school wat doet op welk moment qua leerlingzorg.*

Het opstellen en bespreken van de ondersteuningsstructuur heeft ook als doel dat de escalatieladder en het anti-pestprotocol breed gedragen worden en docenten meer en meer dezelfde pedagogische taal gaan spreken. Daarnaast blijven we korte lijnen houden, want dat is onze kracht, waardoor we in staat zijn snel en effectief in te grijpen als leerlingen ondersteuning nodig hebben.

- *Een tweede ambitie is het ontwikkelen en borgen van experts in de school die andere docenten kunnen ondersteunen, bijv. op het gebied van dyslexie, rekenen, coaching, etc.*
- *We oriënteren ons op andere vormen van medezeggenschappen dan de traditionele ouderraad en leerlingenraad. We hebben in 22/23 ervaren dat deze traditionele gremia leerlingen en ouders niet meer aanspreken en gaan op zoek naar andere vormen van inspraak.*

5. Personeelsbeleid

a. Visie en uitgangspunten

Binnen de scholen van Lucas Onderwijs creëren we een werkomgeving waarin medewerkers met vertrouwen en plezier goed onderwijs kunnen verzorgen voor onze leerlingen. Het is bewezen dat de kwaliteit van leraren en schoolleiders de meest bepalende factor is voor de onderwijskwaliteit. Hiervoor is het belangrijk dat we aandacht hebben voor het werven, ontwikkelen en behouden van energieke medewerkers. Ook gaan we op zoek naar alternatieve mogelijkheden voor de inzet van personeel in tijden van arbeidskrapte. Het lerarentekort is voelbaar in onze klassen. Daarom staan we voor strategisch HRM-beleid met als doel medewerkers aan te trekken en te behouden.

Het strategisch HRM-programma richt zich van 2022 -2025 op drie doelen:

1. Goed werkgeverschap: we beogen de duurzame inzetbaarheid van medewerkers te vergroten en het mensgericht leiderschap te versterken;
2. Strategische personeelsplanning: we beschikken continu over voldoende onderwijspersoneel en we beschikken continu over bevoegd en bekwaam personeel;
3. Lerende organisatie en cultuur: we realiseren een organisatiecultuur waarin leren en ontwikkelen voor medewerkers centraal staat en professionele nieuwsgierigheid wordt gestimuleerd.

De scholen van Lucas Onderwijs streven daarnaast naar een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. ‘

In de nieuwe Koersbeweging 2026 van Lucas Onderwijs verwoorden we vier perspectieven die aansluiten bij het Strategisch HRM programma:

- We zijn een werkgever waar met plezier en bevoegenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap;
- Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling;
- We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan;
- We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrapte.

b. Bekwaamheidseisen en professionalisering

Leraren moeten voldoen aan de eisen van bekwaamheid, die zijn vastgelegd door de Rijksoverheid. Sinds 1 augustus 2017 gelden nieuwe wettelijke bekwaamheidseisen in het onderwijs. De bekwaamheidseisen zijn vastgelegd in het [Besluit bekwaamheidseisen onderwijspersoneel](#). Ze beschrijven wat leraren minimaal moeten weten en kunnen. De nieuwe bekwaamheidseisen vervangen de eisen uit 2006. In dat jaar is de Wet op de beroepen in het onderwijs (de wet BIO) in werking getreden. Bij de werving van nieuw personeel mogen scholen alleen leraren benoemen die aan de bekwaamheidseisen voldoen. Naast deze eisen mag de school nog aanvullende normen opstellen. Leraren die niet aan alle eisen voldoen moeten de gelegenheid krijgen om deze aan te leren. De school maakt hierover afspraken met de leraar.

De schoolleiding is zich ervan bewust, dat professionalisering een belangrijk middel is om personeel in de gelegenheid te stellen om de ambities van de scholen te kunnen realiseren, het werkplezier te

vergroten en persoonlijk te kunnen groeien in deze ontwikkelingen. De scholen zetten daarom ook meer in op het organiseren van studiedagen, sectieoverstijgende bijeenkomsten en intercollegiaal overleg.

De LucasAcademie stimuleert de kennisdeling binnen Lucas Onderwijs. Onze leraren, schoolleiders en bestuurders beschikken over een schat aan kennis en ervaring over onderwijs en onderwijskundig leiderschap. De Lucas Academie is het platform waarop dit kan worden gedeeld en waarop van elkaar kan worden geleerd. De meeste activiteiten van de Lucas Academie worden dan ook door onze eigen collega's verzorgd, zodat de kennisoverdracht altijd diep geworteld is in de dagelijkse praktijk van het onderwijs.

LucasAcademie werkt vanuit de visie van Lucas Onderwijs: ieder kind heeft recht op het best denkbare onderwijs om zich te kunnen ontwikkelen tot een zelfbewuste, verantwoordelijke en kansrijke burger. Samen met onze leraren, ondersteunend personeel en schoolleiders vormen we een lerende organisatie. Met elkaar maken we zo het onderwijs elke dag mooier voor onze leerlingen.

ISW is onderdeel van het samenwerkingsverband Opleidingsschool Delflanden Westland (ODW). Samen met Lucas VO Delflanden, Christelijk Lyceum Delft, Hogeschool Rotterdam, Universiteit Leiden (ICLON) en TU-Delft (SEC) werken de scholen en instituten samen bij het opleiden van nieuwe docenten. De samenwerking binnen de opleidingsschool past bij de koers 'toekomstgericht personeelsbeleid' vanuit de opgestelde koersbeweging van Lucas Onderwijs. Binnen ISW zien we dat het lastiger wordt om vacatures te vervullen met goed opgeleide leraren. Door de opleidingsschool draagt ISW bij aan het opleiden van vakbekwame docenten. We doen dit vanuit de kernwaarden die de opleidingsschool heeft opgesteld, namelijk professionele nieuwsgierigheid, vakmanschap en bevlogenheid. De wisselwerking die ontstaat tussen student en docent draagt bij aan de professionalisering van docenten. De studenten brengen nieuwe inzichten mee vanuit de lerarenopleiding en de docenten (werkplekbegeleiders) dragen hun kennis en ervaring over aan de student.

c. Personeelsbeleid dat bijdraagt aan onderwijskundig beleid

ISW Irenestraat is een kleinschalige school waar een informele sfeer heerst. Collega's hebben van nature een nauwe band met de school, ze komen vaak uit de buurt of de regio. Er zijn zelfs meerdere collega's die nog als leerling op deze school hebben gezeten. Deze informele sfeer kenmerkt de familiecultuur die heerst op de ISW Irenestraat. De goede kanten van een familiecultuur zijn waardevol en daar zijn we ook trots op. De cultuur op onze school kenmerkt zich onder het personeel door:

- *Vriendelijkheid;*
- *Loyaliteit en traditie;*
- *Grote betrokkenheid;*
- *Flexibiliteit;*
- *Zorg voor elkaar en voor de leerlingen;*
- *Teamwerk.*

Het personeelsbeleid staat in het teken van het stimuleren en borgen van deze positieve kenmerken van de cultuur. Ook in tijden van tegenslag, zoals corona en de afwezigheid van een directeur, staan er collega's op om teamuitjes, studiedagen en nog beter onderwijs voor leerlingen te organiseren. Het personeelsbeleid is gericht op het vasthouden van wat goed gaat en het veranderen van wat beter kan. Een aandachtspunt in een familiecultuur en zo ook op ISW Irenestraat is het aanspreken

van elkaar op professioneel gedrag. Waar vriendelijkheid en loyaliteit overheersen vinden sommige collega's het lastig kritisch te zijn naar de ander, ook als dat constructief is. We willen daarom het professionele gesprek met elkaar ontwikkelen aan de hand van de invoering van de BOOT.

Inhoudelijk heeft het scholingsbeleid in het teken gestaan van coaching en gepersonaliseerd leren.

Kenmerkend voor de school is ook dat het afgelopen schooljaar ervaren collega's afgestudeerd zijn en hun bevoegdheid hebben gehaald in een ander vakgebied dan dat zij al bevoegd waren. Ook hebben we startende collega's begeleid, zowel intern via de schoolopleider als extern met een beeldcoach. Wij bieden ruimte voor scholing en ontwikkeling voor collega's, zowel voor startende als ervaren collega's en staan open voor studenten.

We streven ernaar in deze tijden van een krappe arbeidsmarkt het werken op ISW Irenestraat aantrekkelijk te maken en het zittende personeel zoveel mogelijk te behouden. We leiden nieuw personeel op (zij-instromers en deeltijdstudenten) en proberen goede stagiaires te behouden. De kleinschalige en informele sfeer op school is voor veel collega's een positieve stimulans om hier te willen werken.

d. Eigen ambities personeelsbeleid

Het personeelsbeleid heeft in de afgelopen drie jaren te maken gehad met enerzijds de digitale afstand door corona en anderzijds met het ontbreken van continuïteit in de functie van de directeur. Daarnaast speelt de krappe arbeidsmarkt een rol en wordt er regelmatig een beroep gedaan op extra lessen van collega's. Er is veel gevraagd van het team in de afgelopen twee jaar. Het team zorgt gelukkig goed voor elkaar en de teamleiders zijn een continue factor geweest.

In het onderstaande schema zijn de ambities op schoolniveau verwerkt. In de toelichting erna lichten we de ambities toe.

Personeelsbeleid Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	23/ 24	24/ 25	25/ 26	26/ 27	OIS
Versterking personeelsbeleid	<i>We zijn een werkgever waar met plezier en bevoegenheid wordt gewerkt en waar we trots zijn op ons vakmanschap. We verkennen hoe we continuïteit van onderwijs kunnen organiseren in tijden van arbeidskrapte</i>					
Invoering BOOT	<i>Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling</i>					
Scholing GPL en coaching voor nieuwe collega's	<i>Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling</i>					
Langstudeerders	<i>Onze professionele ontwikkeling is verbonden met onze persoonlijke ontwikkeling</i>					
Begeleiding startende docenten en studerende collega's	<i>We begeleiden potentieel nieuwe en huidige medewerkers naar de eerste of volgende stap in hun loopbaan.</i>					

- *Het vergt zeker de komende jaren de aandacht dat de directeur samen met de teamleiders het personeelsbeleid weer sterk neerzet, zowel op het sociale als onderwijsinhoudelijke vlak. We willen dat collega's zich gewaardeerd voelen en plezier in hun werk hebben en houden. Daarnaast willen we de ontwikkeling van de professional en de professionele cultuur stimuleren.*
- *We voeren de komende jaren het instrument BOOT in. De lesobservaties a.d.h.v. de DOT gebruiken we al. Zo geven we ruimte voor het gesprek met elkaar en leidinggevenden over persoonlijke en professionele ontwikkeling en stimuleren we een professionele houding en cultuur.*

Naast deze twee ambities krijgen de volgende activiteiten de komende jaren in het personeels- en scholingsbeleid op lange termijn onze aandacht:

- *Gepersonaliseerd leren en coaching: welke scholing en kennis en vaardigheden bieden we nieuwe collega's en wat is nodig voor het opfrissen van kennis en vaardigheden bij andere collega's?*
- *Langstudeerders: plan van aanpak voor docenten die nog studeren en niet bevoegd zijn.*
- *Startende docenten en docenten en lesassistenten die studeren aan de lerarenopleiding blijven onze aandacht houden en krijgen op maat begeleiding.*

e. V(S)O: invloed van leerlingen op personeelsbeleid en de ambities van de school op leerlingparticipatie

De MR bestaat momenteel uit vier medewerkers (OOP en OP) en één ouder. Met de personeelsgeleding van de MR is vaak en constructief overleg. Het overleg met de oudergeleding is minder frequent. Zowel de ouders in de MR als in de OR hebben hard gewerkt om andere ouders te motiveren, maar dat heeft tot nu toe nog niet het resultaat gehad dat er meer ouders lid zijn geworden.

De ouderraad is in schooljaar 22/23 weer regelmatig bij elkaar gekomen en organiseert een thema-avond en helpt bij activiteiten zoals de diploma-uitreiking.

Zoals eerder aangegeven bij het thema Burgerschap hechten we waarde aan medezeggenschap van ouders en leerlingen. We willen daarom verkennen of dat ook op andere manieren en in andere vormen georganiseerd kan worden dan een traditionele leerlingenraad.

In het overleg met de ouderraad en de MR bespreken we personeelsbeleid op hoofdlijnen en houden we de ouders op de hoogte van vacatures, het vertrek van collega's en de start van nieuwe collega's.

f. Werkdrukplan nav nieuw CAO

De werkdrukmiddelen zijn opgehoogd in de nieuwe CAO VO en betreffen een individueel en collectief deel. Voor de besteding van het collectief deel van de werkdrukvermindering en de professionalisering schoolleiders en leraren wordt een plan opgesteld. Dat zal in de loop van 2023 opgepakt worden door de scholen aan de hand van de leidraad in zes stappen die door Lucas Onderwijs is opgesteld.

Op dit moment is de insteek van de ISW Irenestraat gericht op inzet van lesassistenten.

6. Kwaliteitsbeleid

a. Uitgangspunten en doelstellingen Lucas Onderwijs

Het stelsel van kwaliteitszorg voor Lucas Onderwijs is ingebed in de PDCA-cyclus en gericht op kwaliteitsdoelen van de organisatie. Kwaliteitszorg krijgt primair vorm op schoolniveau, op regio- en bestuursniveau bestaat kwaliteitszorg uit maatregelen die de kwaliteit op schoolniveau ondersteunen, stimuleren en helpen verbeteren.

Voor het stelsel van kwaliteitszorg bij Lucas Onderwijs zijn de volgende uitgangspunten vastgesteld.

Het stelsel:

- draagt bij aan de brede kwaliteitsambitie van Lucas Onderwijs;
- is ingebed in een kwaliteitscultuur;
- maakt gebruik van de rollen en verantwoordelijkheden die binnen Lucas Onderwijs zijn belegd;
- volgt de beleidscyclus en is gericht op de kwaliteitsdoelstellingen van de organisatie;
- maakt optimaal gebruik van de beschikbare managementinformatie op alle niveaus;
- hanteert betrouwbare instrumenten en methodieken;
- is naast kwaliteitsontwikkeling ook gericht op preventie van zwakke scholen en afdelingen, en bevat richtlijnen over hoe te handelen mocht dat onverhoopt toch dreigen.

Het kwaliteitsbeleid van Lucas Onderwijs is erop gericht de realisatie van de ambities en doelstellingen te ondersteunen, zowel op Lucas als op schoolniveau. De op Lucas niveau in het koersdocument uitgewerkte strategische doelstellingen zijn op schoolniveau vertaald in schoolspecifieke ambities en doelstellingen.

De doelen die de school zich stelt worden geëxpliciteerd (Plan), de kwaliteit van uitvoering en de resultaten worden bewaakt (Do) en afgezet tegen de beoogde doelen (Check). Zo leren we met elkaar, voeren we verbeteringen door, borgen we de opbrengsten en leggen we verantwoording af aan onze stakeholders (Act). Op deze wijze is de cirkel van ons kwaliteitszorgstelsel rond.

Voor een gedetailleerde beschrijving van het kwaliteitsbeleid verwijzen we hier naar het Beleidskader Onderwijskwaliteit Lucas Onderwijs 2022-2023.

b. Kwaliteitsbeleid van de school

Het MT van ISW Irenestraat heeft in 2022 een PDCA-cyclus vastgesteld (bijlage is beschikbaar). Er is onderscheid gemaakt tussen de:

- *Beleidscyclus, bijv. juni activiteitenplan gereed*
- *Onderwijscyclus, bijv. DIA-toetsen, COL-gesprekken en SE-planning*
- *HRM cyclus, bijv. jaargesprekken en sectiefunctioneringsgesprekken*
- *Kwaliteitscyclus, bijv. lesbezoeken en zelfevaluatie*
- *Financiële cyclus, bijv. begroting en forecasts*

Bij elke cyclus is aangegeven wanneer er wat moet gebeuren. In de cycli hierboven is een aantal voorbeelden genoemd.

N.a.v. de lesbezoeken, in de gesprekkencyclus, zowel individueel als met de sectie, worden resultaten besproken en afspraken gemaakt. Het MT gaat tweemaal per jaar een dag naar de hei om de verschillende cycli te evalueren en om n.a.v. de evaluatie afspraken te maken over kwaliteit en de nieuwe cycli te plannen.

Lucas Onderwijs is, naast de uitvoering van de schoolexamens, ook eindverantwoordelijk voor het formuleren van een visie op toetsing en schoolexaminering, het adequaat inrichten van een examenorganisatie, het borgen van de kwaliteit en de verantwoording over de keuzes die scholen maken op het gebied van toetsing en schoolexaminering. Het bestuur van Lucas Onderwijs stimuleert de scholen om, binnen de voorgeschreven doelen van de examenprogramma's, de ruimte te pakken om op basis van de schooleigen visie op onderwijs en leren passende keuzes te maken voor de beoordeling van kennis en vaardigheden, die aansluiten op de opleiding(en) en de doelgroep(en) van de school. Elke school ontwikkelt in samenhang met de onderwijskundige visie een eigen visie op toetsing en schoolexaminering.

ISW houdt zicht op de voortgang van de (individuele) ontwikkeling van haar leerlingen. Daarom zet ISW kwalitatief goede toetsing in om het leren van onze leerlingen te sturen en ook om daarmee het realiseren van onze onderwijsdoelen te versterken. Dit alles passend bij het karakter van onze scholen. Onze visie hebben wij middels het beantwoorden van vier samenhangende kernvragen naar onze schoolpraktijk vertaald. Deze vragen zijn:

1. *Waarom* toetsen wij? (het concept)
2. *Wat* toetsen wij? (de inhoud)
3. *Hoe* toetsen wij? (het proces)
4. *Hoe borgen* wij? (de kwaliteitsborging)

Zoals eerder aangegeven bij de ambities van het onderwijskundig beleid ontwikkelen wij in schooljaar 23/24 het toetsbeleid met het bureau ICE.

Wij hebben ons opgegeven voor het traject van collegiale consultatie in het eerste half jaar van kalenderjaar 2024.

In het onderstaande schema zijn de ambities op schoolniveau verwerkt. In de toelichting eronder lichten we de ambities toe.

Kwaliteitsbeleid Schoolambities	Koersthema Lucas Onderwijs	23/ 24	24/ 25	25/ 26	26/ 27	OIS
Collegiale consultatie	We zijn blijvend in ontwikkeling					

7. Financieel beleid

Het financieel beleid van onze school vindt plaats binnen de kaders van Lucas Onderwijs. In de komende vier jaar is het doel om de school van een gezonde financiële basis te blijven voorzien met een solide weerstandsvermogen. Het weerstandsvermogen binnen de regio Westland & Den Haag Zuid-West als geheel is voldoende. Dat vermogen is onder meer nodig voor al geplande onderwijsuitgaven en om eventuele risico's in de komende jaren op te vangen en daardoor de continuïteit van de regio te waarborgen. De begroting en meerjarenbegroting zijn leidend.

Bij het opstellen van de begroting 2023 is gebleken dat ISW Irenestraat in het meerjarenperspectief door meerdere oorzaken op een negatief saldo afkoerste. Naar aanleiding daarvan is in de meerjarenbegroting vanaf schooljaar 23/24 een taakstelling opgenomen, zodat de financiële situatie en het weerstandsvermogen de toekomstige ontwikkelingen, met name de Expeditie, kan verzekeren van een stevige basis.

a. Sponsorbeleid

Het beleid t.a.v. aanvaarding materiele bijdragen en geldelijke bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen is als volgt: we hanteren hiervoor de regels uit het Convenant 'Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring'. Sponsoring beïnvloedt niet de onderwijsinhoud en leerlingen worden niet blootgesteld aan reclame-uitingen die niet overeenkomen met de onderwijsdoelstelling en visie van de school.

b. Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage. In de schoolgids staat dat de ouderbijdrage vrijwillig is. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor extra activiteiten, zoals excursies, schoolfeesten, meerdaagse (inter)nationale reizen, vieringen, etc. Alle leerlingen kunnen altijd meedoen aan deze activiteiten. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. De scholen van de ISW Scholengroep en Scholengroep Den Haag Zuid-West hebben een gezamenlijk beleid ouderbijdrage opgesteld in juni 2022.

8. Bijlagen per hoofdstuk en paragraaf:

Ad 3c Lessentabel 23/24 en 24/25

Ad 3c Kader flexuren (twee bijlagen)

Ad 3d Voorstel activiteitenplan Taal

Ad 3d Burgerschap schoolplan

Ad 3d Overzicht weken mentorlessen gerelateerd aan Burgerschap

Ad 3d Profielendag ISW Irenestraat

Ad 6b PDCA-cyclus 2022/2023